

Escuela Primaria West Manor

Política de Inclusión

Filosofía

En la Escuela Primaria West Manor, creemos que cada estudiante tiene necesidades únicas de aprendizaje y merece acceso a una educación **inclusiva, de apoyo y de alta calidad**.

Fomentamos un entorno donde los estudiantes de todas las habilidades, antecedentes y estilos de aprendizaje prosperen dentro de nuestro Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB.

Al abrazar la diversidad, ofrecer instrucción diferenciada y promover la mentalidad internacional, apoyamos a:

- Estudiantes con necesidades especiales
- Estudiantes dotados
- Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELL)
- Todos los demás estudiantes

Nuestro objetivo es formar individuos solidarios, informados y reflexivos que valoren diversas perspectivas.

Prácticas Inclusivas en West Manor

Promovemos la inclusión mediante:

- **Modelos de Co-Enseñanza:** Colaboración entre maestros de educación general y especial.
- **Instrucción Diferenciada:** Adaptación de lecciones a diversas necesidades.
- **Apoyo Especializado:** Servicios de maestros de educación especial, paraprofesionales y especialistas.
- **Educación para Dotados:** Integración de oportunidades de enriquecimiento.
- **Apoyo a ELL:** Instrucción dirigida para el desarrollo del inglés mientras participan en las Unidades de Indagación.

Estas estrategias están incorporadas en todas las Unidades de Indagación.

Diferenciación y Apoyo Académico

Aplicamos:

- Evaluaciones previas y formativas para guiar la planificación
- Agrupaciones flexibles basadas en fortalezas y necesidades
- Uso de tecnología de asistencia
- Planes de aprendizaje individualizados
- Oportunidades de aprendizaje extendido (tutorías, pausas sensoriales, apoyos de autorregulación)

Los estudiantes participan en el establecimiento de metas, selección de apoyos y reflexión sobre su progreso.

Partes Interesadas y Responsabilidades

- **Estudiantes y Padres:** Participan en la identificación de apoyos y metas.

- **Maestros de Educación General:** Imparten instrucción inclusiva.
 - **Maestros de Educación Especial, Dotados y ELL:** Brindan intervenciones dirigidas.
 - **Psicólogos y Consejeros:** Promueven el bienestar social y emocional.
 - **Administración:** Garantiza el cumplimiento y monitorea las prácticas inclusivas.
-

Comunicación y Conciencia

- Desarrollo profesional para el personal
 - Difusión de la política en sitio web, manuales y sesiones informativas
 - Discusiones en el aula sobre diversidad, equidad e inclusión
-

Cumplimiento Legal y Derechos Estudiantiles

Cumplimos con leyes locales, estatales y federales como:

- Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)
- Sección 504 de la Ley de Rehabilitación
- Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA)
- Marco de Respuesta a la Intervención (RTI) de las Escuelas Públicas de Atlanta

Estas garantizan una **Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE)** y protegen contra la discriminación.

Promoción de la Identidad, el Bienestar y el Desarrollo ATL

- Programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL)
 - Celebraciones de la diversidad cultural
 - Eventos inclusivos y programas de incentivos
 - Intervenciones y apoyos positivos de comportamiento (PBIS)
 - Integración diaria de habilidades ATL
-

Monitoreo y Evaluación de la Inclusión

El Equipo de Inclusión:

- Recoge retroalimentación anual
 - Analiza compromiso, logro y bienestar
 - Evalúa la eficacia de las adaptaciones
 - Revisa prácticas basándose en evidencias
-

Plan de Revisión y Actualización

La política se revisa anualmente por:

- Coordinador IB
- Equipo Administrativo
- Especialistas en Educación Especial, Dotados y ELL
- Representantes de maestros y padres

Se consideran:

- Prácticas reflexivas
- Datos de rendimiento estudiantil
- Cambios legales
- Nuevas mejores prácticas

Actualizaciones comunicadas mediante boletines, reuniones y el sitio web escolar.

Referencias y Recursos

- Políticas de APS para Educación Especial, Dotados y ELL
- Departamento de Educación de Georgia (GADOE)
- Departamento de Educación de EE.UU.
- Organización del Bachillerato Internacional (IBO) "Diversidad de Aprendizaje e Inclusión"

(Versión Revisada 2025)